

2.24. EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN ESPAÑA. HACIA UNA PEDAGOGÍA SOCIAL EN CONSTRUCCIÓN

*Susana Torío López
Dpto. Ciencias de la Educación
Universidad de Oviedo
España*

No resulta fácil identificar científicamente el complejo campo de la Pedagogía Social. Son muchas las cuestiones que precisan ser matizadas para lograr un mínimo de clarificación, como también lo son las diversas variables (objeto de la disciplina, métodos, evolución histórica...). En palabras del profesor Sáez (1997: 40): *“no tiene respuesta inmediata la pregunta ¿Qué es la Pedagogía Social?, y, por ello, son diversos los caminos que se han seguido para intentar responder con un mínimo de coherencia y credibilidad conceptual. Cuestiones como ¿qué tipo de saber es?, ¿es o no es una ciencia?, ¿cuál o cuáles son sus objetos del estudio?, y ¿sus métodos específicos de trabajo y de investigación?, ¿qué funciones cumple en el ámbito del saber?, ¿qué relaciones tiene ese conocimiento teórico con la práctica profesional?... forman parte del nivel de problematización de la Pedagogía Social”*.

El proceso de implantación de la Pedagogía Social en España, tanto en la vertiente científica como en la académica, ha sido diferente con respecto a otros países, entre ellos, Alemania, Francia o Italia. Tiene sus orígenes en la Revolución Industrial y su significado y evolución se comprenden como una respuesta a los nuevos problemas educativos generados por los cambios radicales de la sociedad contemporánea. Referente a qué concepto de Pedagogía Social ha predominado en España, el profesor Quintana (1994: 15) propone el de *“la ciencia de la educación social del individuo, realizada en la familia, en la escuela y en otros grupos sociales”*, es decir, como preparación del individuo para la vida social y comunitaria. Los ámbitos de aplicación han sido los más clásicos y repetidos en Occidente: Animación sociocultural, Educación de Adultos, Pedagogía Laboral y

Educación Especializada. En la vertiente académica, su incorporación a los planes de estudio de las Secciones de Pedagogía ha sido lento y laborioso.

Es nuestra intención en esta comunicación dar cuenta de la situación teórica en que se encuentra la Pedagogía Social tanto a través de la vía histórica (aportaciones más significativas de autores, pensadores y escuelas que, de forma directa e indirecta, han trabajado esta disciplina) como por la vía empírica (el análisis de lo que se hace en el campo de la Pedagogía Social, hoy).

Origen y precursores españoles de la Pedagogía Social

La Educación Social en España cuenta con un notable precedente: la atención a la infancia y la juventud en riesgo. El profesor Quintana (1997) reseña las primeras medidas legislativas que se dieron en protección a la infancia, destacando algunos personajes que se distinguieron por esta labor, tales como: Luis Amigó y Ferrer (1854-1934), Ramón Albó y Martí (1871-1955), José Pedragosa (1874-1957), J. J. Piquer y Jover (1911-1985) y, algunas experiencias que han tenido lugar en el ámbito de la atención a la infancia y a los jóvenes tales como: la Obra de Integración Social (OBINSO), la formación de educadores sociales a nivel de Formación Profesional II, Aldeas infantiles S.O.S., etc.

Todo el movimiento que se da en la España de finales de siglo XIX y principios del siglo XX, con respecto a la necesidad de salir fuera de nuestras fronteras a estudiar, es promovido por los institucionalistas. Durante el primer tercio del siglo XX, época de un notable interés cultural y científico para España, existe una importante influencia del pensamiento y de la ciencia alemana en nuestro país. Tuvo como consecuencia la entrada de nuevas orientaciones en el campo pedagógico, siendo de Alemania de donde se hacen más traducciones al español. Entre los más estudiados, están Pestalozzi, Fröebel y Herbart (Mínguez, 2000: 190; Ortega, 1999: 25).

Las primeras publicaciones españolas sobre Pedagogía Social se dan entre autores como Concepción Arenal, María del Buen Suceso Luengo de la Figuera y María de Maeztu, entre otros. Las obras de Concepción Arenal (1820-1893) fueron muy bien

acogidas en España y su voz se oyó en Congresos penitenciarios europeos. Interesa destacar su dedicación a la reinserción de los delincuentes y a la Pedagogía Penitenciaria, a la que deben adscribirse la revista por ella fundada “*La voz de la caridad*”, sus “*Estudios Penitenciarios*” y “*Cartas a los delincuentes*”.

María del Buen Suceso Luengo de la Figuera (1864-1929), directora de la Escuela Normal de Maestras de Soria, de La Habana y de Málaga, fue pionera de la Pedagogía Social, de la que expuso su propia concepción en una conferencia pronunciada en la Sociedad de Ciencias de Málaga (1902). Que conozcamos, es la primera mención encontrada en nuestro país (Mínguez, 2000). Define la Pedagogía Social como “*la ciencia de la educación de todos por todos*”. La concibe como una “Pedagogía especial” que englobaría dentro de sí otras: pedagogía política, médica, higiénica, penitenciaria, materna, popular, escolar o profesional, artística, etc. Distingue dos funciones dentro de la Pedagogía como Ciencia de la Educación: la instructiva, que corresponde a la escuela, y la función social, en la que colaboran fatal y necesariamente el hogar, la calle, el taller, el teatro, la prensa, el arte, etc. Podemos describir como sigue la “biografía académica” y la personalidad de esta maestra y escritora (Vico, 1999):

- Una profesional batalladora, feminista y conservadora al mismo tiempo, que defiende el derecho a la formación intelectual y al trabajo de las mujeres porque les da autonomía económica, especialmente a las no casadas de clase media. Contribuye a un nuevo modelo de mujer.
- Autora de muchos trabajos y, entre ellos, uno al que da el título de “*Pedagogía Social*” (1902). Su importancia radica, además de lo interesante que resulta la fecha de publicación si se compara con la del trabajo de Ortega y Gasset (1910) y la traducción española de Natorp (1915), en el planteamiento que hace de este ámbito de la teoría y el Trabajo Social de la educación.
- Una luchadora que tiene conciencia de sus derechos y los usa.
- Una “viajera de interior” (a los montes de Málaga) que va a difundir y defender la labor de los maestros de cortijo.

Otras figuras relevantes son: María de Maeztu (1882-1948), que traduce y publica en 1915 el libro de Natorp, *“Pedagogía Social”*; Ortega y Gasset (1883-1955), que escribió en 1916 un breve ensayo con el título *“La Pedagogía Social como programa político”* después de haber conocido a Natorp en Alemania; y, Francisco Giner de los Ríos (1839-1915), quien publica *“El fundamento científico de la Pedagogía Social en Natorp”*.

Lorenzo Luzuriga (1889-1959)¹, en Argentina, publica en 1951 y 1954 una *“Historia de la Educación y de la Pedagogía”* y *“Pedagogía Social y Política”*. Representante de la pedagogía liberal y de los movimientos políticos de izquierda, donde militó y donde ostentó cargos públicos importantes en educación, Luzuriaga concibió la Pedagogía Social unida a la política.

Desde otro ángulo, se destaca también, en la primera mitad del siglo XX, a autores como Ramón Ruiz Amado (1861-1934), jesuita, jurista, polígrafo y autodidacta en Pedagogía. Siguió a Herbart y fue seducido por la Pedagogía Social porque sus convicciones cristianas le advirtieron de la trascendencia de esta disciplina. Fue autor de la primera obra española sobre Educación Social (*“Educación Social”*, 1920). En este primer tratado católico español de Pedagogía Social, da la siguiente definición²: *“es la que procura educar al hombre como naturalmente ordenado a vivir en sociedad. Supone, por ende, esta verdad: que el hombre es un ser social, y que sólo en sociedad puede obtener sus más elevados fines; por lo cual, no basta que alcance su perfección como individuo, sino que esta perfección individual se ordene al perfeccionamiento de la sociedad”*. Ruiz Amado propone una educación social de base cristiana y que enfoca la actitud ante el problema social de acuerdo con la doctrina social de la Iglesia.

Otro autor que también contribuyó a la implantación en España de estos temas es Rufino Blanco, quien se hace eco de las teorías de Natorp y de Dewey. En su *“Teoría de la Educación”* (1930), refiere amplios pasajes de Natorp, definiendo la Pedagogía como *“la ciencia de la educación por la comunidad y para la comunidad”* (Blanco, 1930: 613). Este enfoque, como hemos mencionado con anterioridad, ha sido el más común en la Pedagogía española hasta hace poco tiempo -la Ciencia de la Educación Social del individuo, realizada en la familia, en la escuela y en otros ámbitos sociales-.

Pero esta dinámica de difusión queda truncada con la Guerra Civil y durante la etapa franquista. Durante la dictadura franquista, la Pedagogía Social tuvo un desarrollo escaso tanto desde el punto de vista científico como académico y sólo algunos autores desarrollaron aspectos parciales, relacionándolos, más o menos conscientemente, con la Pedagogía Social. No obstante, durante esta época sigue habiendo algunas publicaciones sobre Pedagogía Social: es el caso del ya mencionado Luzuriga, que publica en 1951 *“Teoría de la Educación”*, donde incluye un capítulo sobre la “Educación Social”, fundamentándose en Natorp, y, tres años más tarde, en 1954, su obra *“Pedagogía Social y Política”*.

Creemos, sin embargo, que el tema de la introducción en España de la Pedagogía Social está aún muy poco estudiado y, por tanto, lo que se ha dicho no es más que una aproximación sabiendo que falta mucha investigación en este sentido. Al igual que el trabajo de Suceso Luengo de la Figuera, podrían existir más escritos de esta época.

Nueva etapa: su incorporación a la Universidad

Si atendemos a la trayectoria de la Pedagogía Social como disciplina académica en las Universidades españolas, apreciamos dos etapas diferenciadas. La primera se desarrolla de los años cuarenta a los sesenta, y la segunda, a partir de ahí.

La historia española de la Pedagogía Social comenzó académicamente en 1954, año en el que fue incluida en el plan de estudios de la sección de Pedagogía de la Universidad de Madrid, y en las de Barcelona y Valencia en el año de 1956. Posteriormente, a partir de 1968, desaparece de los planes de estudio y se reemplaza por Sociología de la Educación. Tendrá que esperar a finales de los años 70 para resurgir como disciplina con claras diferencias respecto de su etapa anterior.

El profesor Colom (1992) afirma que hasta finales de los sesenta la Pedagogía Social parecía obsoleta, con unos contenidos de arcaico sabor teórico y con unas prestaciones de “moralidad social” como objetivo más operativo –integrada en el mejor de los casos como un tema a explicar en la Teoría de la Educación, dejando paso a la

novedosa Sociología de la Educación-. Al analizar los planes de estudio de las secciones universitarias de Pedagogía en los últimos años de la década del sesenta, se observa cómo se sustituyó la Pedagogía Social por la Sociología de la Educación, cuya máxima aspiración es describir, comprender, explicar y conocer situaciones (el origen social de la educación, sus manifestaciones sociales, sus instituciones sociales, sus condicionamientos, etc), pero no puede, porque no es su objeto, solucionar problemas de práctica educativa o de situaciones de aula. Ambas disciplinas, Sociología de la Educación y Pedagogía Social, tienen historia diferente, origen geográfico distinto y cultivadores opuestos. La Pedagogía Social necesita de la investigación de la Sociología de la Educación, en la medida en la que complementa y condiciona al concretar su carácter fundamentador y explicativo de la intervención socioeducativa. Hoy se alzan posiciones llamadas a la cooperación entre ambas ciencias y juegan un papel importante en la formación del pedagogo. La Sociología de la Educación le proporciona una visión más amplia del campo en el que se producen los problemas sociales. Aporta el mapa contextual en el que se producen los hechos sociales. Sin embargo, el pedagogo, además de conocer esta realidad social, se ve obligado a actuar sobre ella, a intervenir sobre esta problemática, a modificarla y, en consecuencia, a mejorarla; éste es el campo específico de la Pedagogía Social.

Coincide con el momento sociopolítico de la transición española, finales de los setenta, cuando, desde instancias institucionales, colectivos de educadores, programas de atención a menores, ancianos, asociaciones, etc., se demanda un cambio en la forma de intervención, reclamando a la Pedagogía que ofrezca una respuesta a los problemas educativos con los que se enfrentan. Este reto es asumido por la Pedagogía Social y comienza una nueva andadura en la imagen y contenido de esta disciplina. A nivel académico se retoma en los planes de estudio de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la de Barcelona y la Complutense (1977, 78 y 79, respectivamente).

Desde 1970, nuestra disciplina, en claro período de crecimiento, se orienta hacia su definitivo asentamiento académico entre las ciencias pedagógicas. Algunas características más importantes son las siguientes (Montoya, 2001: 31):

- Protección de la investigación socio-educativa.

- Pragmatismo al realizar las revisiones de la sociedad y de la educación.
- Avance como disciplina académica en las diferentes Universidades.
- Análisis y sistematización del llamado “Trabajo Social”.
- Apertura de variados campos profesionales para pedagogos y educadores sociales.

La eclosión de la Pedagogía Social en nuestro país está, igualmente, influenciada por una serie de acontecimientos de ámbito extra-universitario como la aparición de un nuevo orden democrático y, sobre todo, su traducción legal en la Constitución: *“ha dado como resultado una demanda social de bienestar, compensación educativa, atención a marginados, uso educativo de los medios de comunicación, tratamiento de drogodependencias, etc., que la Universidad no debe desatender...”* (Escarbajal, 1991: 117).

Conviene desarrollar otras experiencias de formación llevadas a cabo fuera del ámbito universitario. Existían en España centros de formación de educadores, denominados “especializados” por influencia de Francia, encargados de preparar al profesional de la Educación Social que interviene en el campo de la inadaptación infantil y juvenil. El primero de ellos fue el *Centro de Formación de Educadores Especializados de Barcelona* (1969), que funcionó hasta 1980. Es promovido por Antoni Juliá, uno de los pioneros en los encuentros de educadores sociales y profesores de Pedagogía Social. El segundo, el *Centro de Formación Profesional “Flor de Maig” de la Diputación de Barcelona* (1981), que permanece hasta que la especialidad de Educación Especial se consolida en la Universidad de Barcelona, incorpora profesores que habían formado parte del Centro de Formación.

Otra referencia obligada en la comprensión del proceso de formalización de la profesión del Educador Social en el ámbito de la Animación Sociocultural y la Educación en el Tiempo Libre es la de los *Centros de formación de animadores socioculturales y monitores/directores de tiempo libre*, vinculados en su mayoría a la Iglesia y, posteriormente, promovidos por la Administración Pública. Los profesionales formados en

ellas han tenido importante influencia en la reflexión y puesta en funcionamiento de la capacitación profesional.

La Pedagogía Social se convierte en “una Pedagogía de urgencia” o “cajón de sastre” donde va a parar todo aquello que sobrepasa los límites de la escuela. Nos encontramos entonces con una dispersión temática en los programas de Pedagogía Social de las Universidades españolas en los que se incluyen como áreas de atención específica: la pedagogía ambiental, la inadaptación infantil y juvenil, los problemas de drogadicción, la educación de adultos, la animación sociocultural y el desarrollo comunitario, la pedagogía de la tercera edad, la pedagogía de la marginación, la pedagogía penitenciaria, la pedagogía del ocio y el tiempo libre, la pedagogía empresarial y ocupacional, la pedagogía sanitaria, la educación para la paz, la educación cívica, la educación para la vida cultural y la vida familiar, la educación compensatoria, el fracaso escolar, etc.

Desde un punto de vista de la formación –universitaria y no universitaria, formal y no formal- hay que reseñar (Orte y March, 2001), a partir de los años 70, un proceso importante de consolidación de los cursos, programas y titulaciones enmarcadas dentro del ámbito de la educación especializada, destacando el sector de menores, de la delincuencia y de las drogodependencias. Es de reseñar el trabajo realizado en el contexto de la tercera edad por el INSERSO, el Plan Nacional de Drogas, organismos como la FAD, etc.; asimismo, los Masters que sobre Gerontología y Drogodependencias han organizado diversas Universidades españolas; congresos, jornadas, encuentros y reuniones que sobre la cuestión de la Educación Social se han realizado en España durante la década de los años 80, etc.

A partir, de los años 80, la Pedagogía Social en España (March y Orte, 1995, 2001) se ha desarrollado debido a *factores de carácter social, político, económico y cultural* que han sido fundamentales en el proceso de institucionalización de la Pedagogía Social. Podemos destacar, principalmente, los siguientes:

- La democratización de la vida política española.
- La institucionalización de una política social que tiene su expresión más significativa en la construcción del Estado del Bienestar, lo que está

posibilitando una política de Seguridad Social, sanitaria, educativa, la creación de servicios sociales, la elaboración de legislación social, etc. Todo ello fundamental para el desarrollo de la Pedagogía Social, tanto desde la vertiente académica como profesional. Dentro de la progresiva realización de una política social, resulta un hecho evidente la existencia de programas de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos, destacando los dirigidos a menores, a delincuentes juveniles, drogadictos, etc.

- La generación de una sociedad de ocio, que, si bien está orientado al consumo, está favoreciendo no sólo la industria del ocio, sino también una pedagogía del ocio. Está posibilitando la existencia de unos espacios sociales en los que la intervención educativa empieza a ser fundamental.
- La democratización de la cultura y de la educación, rompiendo las fronteras de espacios, edad y objetivos, dando lugar a la existencia de una oferta y una demanda de cultura y educación que está llegando a muchos rincones y sectores sociales.

De igual modo, hay que reseñar *factores teóricos y profesionales*, entre los que cabe citar: la progresiva institucionalización académica y teórica de la Pedagogía Social (libros, revistas, investigaciones, jornadas, reuniones científicas, etc); la existencia de experiencias y realidades de Educación Social a través de Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales, que han desarrollado un importante trabajo y generalización de la misma; y la progresiva profesionalización de la Pedagogía Social con la existencia de pedagogos, educadores, animadores, etc., que no sólo están interviniendo, sino que están favoreciendo la reflexión académica y científica de la profesión.

El interés creciente de esta materia, provoca la aparición de una bibliografía, que va creciendo y proliferando. Es de destacar entre otras muchas publicaciones: el manual de “*Pedagogía Social*” del profesor Quintana Cabanas (1984, primera edición), obra clásica, por pionera y sistemática. No sólo intuye las nuevas orientaciones por donde se ha de dirigir el conocimiento teórico-práctico, sino que da las pautas para entender la obra de Natorp. Otra aportación interesante de la obra de Quintana es que queda claro el origen de

la Pedagogía Social vinculado a Alemania, y que la concepción sociologista de pedagogía y la teoría de la acción educativa ante los problemas humano-sociales son las orientaciones que en los primeros años dan las bases de la disciplina. La influencia de esta obra y de otras que ha ido publicando ha determinado la línea de desarrollo de la Pedagogía Social en España durante algunos años bajo la constante alemana: por una parte, la Pedagogía Social como Ciencia de la Educación Social de los individuos y grupos; y, por otra, como ayuda, desde una vertiente educativa, a las necesidades humanas que convoca el Trabajo Social.

Otras obras de referencia son: *“La Pedagogía Social en la Universidad. Realidad y prospectiva”* de los profesores Ricardo Marín Ibáñez y Gloria Pérez Serrano (1986), *“Modelos de intervención socioeducativa”* del profesor Colom y colaboradores (1987), *“Investigación en Animación Sociocultural”* del profesor Trilla y colaboradores (1990). Más recientemente: *“Pedagogía Social”* (1997) del profesor Petrus, *“Educación Social Especializada. Educación con menores en dificultad y en conflicto social”* (1999) y *“Pedagogía Social Especializada. Pedagogía de menores en dificultad y en conflicto social”* (1999) coordinadas por el profesor Ortega Esteban, *“Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio”* (1999) de la profesora Violeta Núñez y *“Pedagogía de la Inadaptación social”* (2001) de los profesores Carmen Orte y Martí March, entre otras.

Dentro del ámbito académico, resulta significativo hacer referencia a los *Seminarios Interuniversitarios de Pedagogía Social* que se han venido realizando en distintas Universidades españolas desde 1985 hasta la actualidad, organizados fundamentalmente por el Área de Teoría e Historia de la Educación de los Departamentos de Ciencias de la Educación. En un comienzo, se habían designado como “Jornadas” y en su evolución cronológica e histórica han pasado por tres etapas diferenciadas (Fermoso, 2003). En una primera etapa (1981-1986) se celebraron tres Jornadas y se publicaron sus Actas; en una segunda etapa (1987-1993), la producción científica es escasa y no se conservan algunas Actas; finalmente, en una tercera etapa (1994 y siguientes años), aparece convocado como “Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social” y así se ha continuado hasta el presente. Actualmente, dicho Seminario es gestionado por la Sociedad Ibérica de Pedagogía Social. Pasemos a analizar en la Tabla 1 dichos eventos³.

Tabla 1.- Evolución cronológica del Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social

Como consecuencia de estos encuentros, se ha llevado a cabo la creación de la *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social* (1986), en la que podemos encontrar artículos que reflejan, incluso monográficamente, el análisis de los diversos ámbitos de intervención socioeducativa. Constituye un medio idóneo de comunicación, confrontación e investigación, dedicada exclusivamente a este campo de trabajo.

Ante las necesidades sociales de educación, por un lado, y la urgencia de proporcionar nuevos rumbos a la Pedagogía y de configurar las funciones profesionales del pedagogo en su vertiente social, por otro, esta disciplina cobra cada vez más importancia. Hoy en día, desde posiciones sistémico-tecnológicas o críticas, se asume, en líneas generales, que la Pedagogía Social es “*ciencia y praxis de la acción socioeducativa*” (Ortega, 1999: 26). Se intenta desarrollar una Pedagogía Social desde una perspectiva nueva y científica, relativamente autónoma, aunque apoyada en los aportes de otras ciencias sociales.

El “*Handbook of Social Intervention*”, coordinado por Siedman (citado por Mínguez, 2000) ha tenido una enorme influencia en EE.UU, contribuyendo a caracterizar los modelos de intervención educativa y su funcionamiento en las diversas áreas de los servicios sociales. En España, es el profesor Petrus quien advierte de la conveniencia de derivar hacia la línea anglosajona de la Educación Social, lo cual implica potenciar una reconstrucción metateórica de vincular la educación al mundo de los servicios sociales.

Además de lo expuesto hasta este momento, presentamos un cuadro resumen de otras fechas y sucesos remarcables o acontecimientos significativos en la historia de la Pedagogía Social en España sin los cuales no podría comprenderse -ver Tabla 2⁴-.

Tabla 2.- Otras fechas sobresalientes y hechos remarcables en la Pedagogía Social Española

Hacia una Pedagogía Social en construcción

Existe un cierto consenso respecto a que la característica más significativa de la sociedad actual es el cambio. Múltiples factores determinan esta dinámica de cambio social: transformaciones sociales como el aumento de la esperanza de vida, descenso de la

natalidad, envejecimiento de la población, fuertes movimientos migratorios, modificación de la estructura familiar, etc.; transformaciones económicas como la universalización de los mercados, desaparición del trabajo, nuevas formas de producción, exclusión social, creciente pobreza; el crecimiento y la expansión de la información así como el impacto de la tecnología (autopistas de la información, telemática, realidad virtual, productos multimedia); el gran desarrollo científico, etc. Todo ello ha contribuido a la aparición de nuevas formas de organización social y ha favorecido nuevas modalidades de vínculos sociales y cambios en la percepción del tiempo y del espacio.

El profesor Petrus, en el prólogo de la obra *“Pedagogía Social”* (1997), se refiere al concepto de la “nueva” Pedagogía Social, llamando la atención acerca de la necesidad de una Educación Social más allá de los límites que habitualmente se le venía atribuyendo. En palabras del propio autor⁵ *“es la expresión con la que quiero significar una manera innovadora y distinta de hacer y entender la Educación Social. Se trata de hacer una Pedagogía Social crítica, comprometida con todos los espacios de la educación social, con los de siempre, con los de hoy y con los que están asomando a nuestra cambiante sociedad del siglo XXI”*.

Así pues, la “nueva” Pedagogía Social no puede reducir su ámbito de acción al tratamiento de tradicionales problemas sociales. Es más, sería deseable que no fueran las capas marginales e inadaptadas el único referente de la Educación Social, sino que ésta fuera un servicio normalizado y al alcance de todos los sectores de la población.

Buena parte de las actuaciones “no formales” son etiquetadas como “Educación Social”. Factores como la incorporación de la mujer al trabajo han alentado la creación de nuevos agentes de custodia y de educación de los niños tales como centros infantiles, ludotecas, programas de animación en centros socioculturales municipales, etc. Por otra parte, la “adolescencización” de los jóvenes, debida a su prolongada estancia en el sistema educativo y la demora en su incorporación al trabajo, ha estimulado la aparición de movimientos y asociaciones juveniles. La reducción de la jornada laboral de los adultos, con el aumento correlativo de tiempo de ocio, permite la participación en actividades educativas de actualización profesional, desarrollo personal o entretenimiento. Por último,

la prolongación de la esperanza de vida, con la consiguiente elevación del porcentaje de personas mayores, crea la necesidad de atender educativamente a estas personas en programas de Animación Sociocultural en residencias, Universidades de Mayores, etc. Fruto de este cambio y de las variadas formas de convivencia, surgen nuevas necesidades educativas. De este modo, se ha podido comprobar cómo la Educación Social se abre a nuevos espacios que, hasta hace poco tiempo, no eran concebidos como propios de una intervención socioeducativa.

La Educación Social también se ocupa de problemáticas sociales tales como la marginación, la inadaptación juvenil, las minusvalías, las dependencias (drogadicción, alcoholismo, ludopatía...), el analfabetismo, el deterioro del medio ambiente, las estancias hospitalarias, el internamiento en prisiones, el racismo, el desempleo, etc.

Estas y otras situaciones constituyen circunstancias propicias para intervenciones educativas específicas y que requieren la atención del pedagogo social. La Educación Social, concebida como un agente de cambio y de dinamización social, se abre a nuevos escenarios puesto que se crean nuevas demandas de mejora de la sociedad. Todos estos escenarios de intervención comparten un denominador común que es ubicarse en el marco de las políticas sociales y culturales. Temas como la *globalización*, la *informática*, la *sociedad red*, la *biogenética*, los *medios de comunicación*, el crecimiento de las bolsas de *pobreza*, la *inmigración*, las *nuevas formas de marginación*, la *tercera edad*, la *violencia y el conflicto en edad escolar*, las *nuevas políticas de protección y legislación en menores*, los cambios en el *ámbito universitario*, la problemática del *ocio*, la *familia*, la *investigación*, etc., son manifestaciones de una sociedad de rápidos cambios, surgidos en los últimos años, y que se presentan como desafíos para la Pedagogía Social. Estos nuevos espacios o escenarios de acción socioeducativa suponen la necesidad de que profesores y profesionales se mantengan constantemente informados y actualizados para enfrentarse a estos nuevos retos que se van planteando. A partir de todo lo dicho, es necesario considerar que la Pedagogía Social es una ciencia en construcción.

Para finalizar este recorrido, cabe citar las palabras del profesor Ortega (1997: 115): *“Hoy en día en España, establecidos los estudios de diplomado en Educación Social en las*

Escuelas Universitarias o en las Facultades de Educación y desarrollada con cierta dignidad la Pedagogía Social como disciplina científica que estudia, conceptualiza e investiga sobre la Educación Social como fenómeno y como acción, se precisa seguir pensando en su objeto y concepto (objeto y concepto en continuada construcción). (...) La Pedagogía Social como ciencia de síntesis y síncrexis debe seguir progresando en su conceptualización y en la formulación de propuestas de acción para la praxis socioeducativa”.

BIBLIOGRAFÍA

- ARROYO SIMON, M. (1985): “¿Qué es la Pedagogía Social?”. *Bordón*, nº 257, 203-215.
- BLANCO, R. (1985): *Teoría de la Educación* (2 vol). Madrid: Librería y Casa Editorial de Hernando.
- CARIDE, JA. (1986): “La Pedagogía Social y su institucionalización en la Universidad española”, en PEREZ SERRANO, G. y MARIN IBÁÑEZ, R. (Coord.): *Pedagogía Social en la Universidad: realidad y prospectiva*. Madrid: UNED, pp.105-115.
- CARIDE, JA. (2002): “La Pedagogía Social en España”, en NÚÑEZ, V. (Coord.): *La Educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa, pp. 81-112.
- CENCERRADO ALCANIZ, F. (1984): “Cuestiones epistemológicas” en *Introducción a las Ciencias de la Educación*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, pp.11-26.
- COLOM CANELLAS, AJ. (Coord.) (1983): “La Pedagogía Social como modelo de intervención socioeducativa”. *Bordón*, 247, 165-180.
- COLOM CANELLAS, AJ. (Coord.) (1992): *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- ESCARBAJAL DE HARO, A. (1991): “El futuro de la Pedagogía Social en España a la luz de las aportaciones de Alemania e Italia”. *Anales de Pedagogía*, nº 9, 115-138.
- FERMOSO, P. (1994): *Pedagogía Social. Fundamentación científica*. Barcelona: Herder.
- FERMOSO, P. (2003): *Historia de la Pedagogía Social en España. Orígenes (...1944) y desarrollo (1944-2000)*. Valencia: Nau Llibres.
- GARCIA GARRIDO, JL., ALEJOS GRAU, CJ. y RODRIGUEZ SEDANO, A. (Eds) (2001): *Esquemas de Pedagogía Social*. Pamplona: Eunsa.

- LIMON MENDIZABAL, M^ªR. (1992): “La Pedagogía Social como disciplina académica”. *Educadores*, nº 162, 233-245.
- LUQUE DOMINGUEZ, PA. (1985): “Una nueva sección en la S.E.P.: la sección de Pedagogía Social”. *Bordón*, nº 257, 195-202.
- MARCH CERDA, MX. y ORTE SOCIAS, C. (1995): “Planes gerontológicos, Administraciones Públicas y programas de intervención y Educación Social en España”. *Pedagogía Social*, nº 11, 109-121.
- MARIN IBAÑEZ, R. y PEREZ SERRANO, G. (Coord.) (1986): *La Pedagogía Social en la Universidad. Realidad y prospectiva*. Madrid: UNED.
- MARIN IBAÑEZ, R. y PEREZ SERRANO, G. (1989): “Definiciones e Historia de la Sociología de la Educación y de la Pedagogía Social”, en *Pedagogía Social y Sociología de la Educación*. Madrid: UNED, pp.19-50.
- MINGUEZ ALVAREZ, C. (2000): “Pedagogía Social: epistemología, modelos y praxis”. *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 180, 175-206.
- MONTOYA SAEZ, M. J . (2001): “La Pedagogía Social como ciencia”, en LEBRERO BAENA, M^ªP., MONTOYA SAEZ, JM. y QUINTANA CABANAS, JM^ª, *Pedagogía Social*. Madrid: UNED, pp. 23-40.
- MUGICA MARTINENA, LF. (1986): *En torno al origen de la Pedagogía Social en el pensamiento alemán*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- NATORP, P. (1913): *Pedagogía Social. Teoría de la voluntad sobre la base de la comunidad*. Traducción directa de la tercera edición alemana por Ángel Sánchez Rivero. Madrid: Ediciones de la Lectura.
- NUÑEZ, V. y PLANAS, T. (1997): “La Educación Social especializada. Historia y perspectivas: una propuesta metodológica”, en PETRUS, A. (Coord.): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, pp. 103-129.

- NUÑEZ PEREZ, V. (1999): *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Ediciones Santillana.
- ORTE SOCIAS, C. y MARCH CERDA, M.X. (2001): *Pedagogía de la Inadaptación Social*. Valencia: Nau Llibres.
- ORTEGA ESTEBAN, J. (1997): “A la búsqueda del objeto, del espacio y del tiempo perdido de la Pedagogía Social”. *Cultura y Educación*, nº 8, 103-119.
- ORTEGA ESTEBAN, J. (1999): “Hacia la construcción de una Pedagogía Social Especializada”, en ORTEGA ESTEBAN, J. (Coord.): *Pedagogía Social Especializada. Pedagogía de menores en dificultad y en conflicto social*. Barcelona: Ariel, pp.11-27.
- PEIRO I GREGORI, S. (1990): “Los orígenes de la Pedagogía Social”, en *Pedagogía Sistemática como teoría científica de la Educación. Enclave y sentido de la Pedagogía Social en relación con la Pedagogía General*. Madrid: Dykinson, pp.15-25.
- PEREZ SERRANO, G. (2004): *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- PETRUS ROTGER, A. (Coord.) (1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.
- QUINTANA CABANAS, JMª. (1976): “Pedagogía Social y Sociología de la Educación. Análisis comparativo de ambos conceptos y de sus análogos”. *Perspectivas pedagógicas*, nº 37-38, pp. 153-168.
- QUINTANA CABANAS, JMª. (1986): “La Pedagogía Social en el actual contexto de la Pedagogía española”, en MARIN IBÁÑEZ, R. y PEREZ SERRANO, G.: *La Pedagogía Social en la Universidad. Realidad y prospectiva*. Madrid: UNED, pp.37-47.
- QUINTANA CABANAS, JMª. (1994): *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- QUINTANA CABANAS, JMª. (1997): “Antecedentes históricos de la Educación Social”, en PETRUS, A. (Coord.): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, pp. 67-91.
- RADL PHILIPP, R. (1984): “Conceptos, teorías y desarrollo de la Pedagogía Social”. *Bordón*, nº 251, 17-43.

RIERA ROMANI, J. (1998): *Concepto, formación y profesionalización del educador social, el trabajador social y el pedagogo social*. Valencia: Nau Llibres.

SAEZ CARRERAS, J. (1997): “La construcción de la Pedagogía Social: algunas vías de aproximación”, en PETRUS, A. (Coord.): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, pp. 40-66.

SAEZ, J. (1999): “Entrevista al Dr. D. Antoni Petrus”. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, nº 3, 245-258

SANTOLARIA SIERRA, F. (1997): *Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.

SANTOLARIA SIERRA, F. (1998): “Historia y Educación Social. Cuestiones y perspectivas historiográficas”. *Revista Española de Pedagogía*, año LVI, nº 210, 217-244.

TRILLA, J. (2000): “El aire de familia de la Pedagogía Social”, en ROMANS, M., PETRUS, A. y TRILLA, J.: *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós, pp. 15-37.

VICO MONTEOLIVA, M. (1999): “Feminismo económico, Pedagogía Social y otras polémicas en los escritos de una maestra del 98: Suceso Luengo”, en RUIZ BERRIO, J., BERNAT MONTESINOS, A., DOMÍNGUEZ, M^a R y. JUAN BORROY, V.M (Eds.): *La Educación en España a examen (1989-1998). Jornadas Nacionales en Conmemoración del Centenario de “Noventayochó”* (vol. I). Zaragoza: Ministerio de Educación y Cultura. Institución “Fernando el Católico”, pp. 97-111.

Tabla 1.- Evolución cronológica del Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social

	AÑO	TÍTULO	LUGAR
1ª ETAPA (1981-1986)	1981	<i>I Jornadas de Pedagogía Social y Sociología de la Educación</i> Tema: "Educación y Sociedad"	Sevilla
	1982	<i>II Encuentro Internacional de Sociología de la Educación y Pedagogía Social</i> Tema: Autonomías y Educación	Santiago de Compostela
	1986	<i>III Jornadas Nacionales de Pedagogía Social</i> Se desconocen Actas.	Murcia
2ª ETAPA (1987-1993)	1987	<i>IV Jornadas de Pedagogía Social</i> Tema: Diseño Curricular -conceptual y profesional- en Pedagogía Social.	Santiago de Compostela
	1988	<i>V Jornadas Nacionales de Pedagogía Social</i> Tema: Educación Social y desarrollo.	Salamanca
	1990	<i>VI Jornadas Nacionales de Pedagogía Social</i> Tema: Formación en la empresa	Islas Baleares
	1991	<i>VII Jornadas Nacionales de Pedagogía Social</i>	Sevilla
	1992	<i>VIII Jornadas Nacionales de Pedagogía Social</i>	Murcia
3ª ETAPA (1994.....)	1994	<i>IX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i>	Valencia
	1995	<i>X Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: El educador social: profesión y formación universitaria.	Madrid
	1996	<i>XI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Medios de Comunicación y Educación Social	Barcelona
	1997	<i>XII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Nuevos espacios de la Educación Social	Deusto
	1998	<i>XIII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Políticas sociales y Educación Social	Granada
	1999	<i>XIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: El Prácticum en la Educación Social	Burgos
	2000	<i>XV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Educación Social y políticas culturales	Santiago de Compostela
	2001	<i>XVI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Pedagogía Social y personas mayores.	Islas Baleares
	2002	<i>XVII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Nuevos retos de la Pedagogía Social: la formación del profesorado.	Salamanca
	2003	<i>XVIII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Educación Social e Inmigración	Sevilla
2004	<i>I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Pedagogía Social, Globalización y Desarrollo Humano.	Santiago de Chile	

Tabla 2.- Otras fechas sobresalientes y hechos remarcables en la Pedagogía Social Española

1903	▶ Unamuno –nos recuerda Quintana- señala la necesidad de estudiar en la Escuelas Normales “una verdadera Pedagogía Social” que prepare a los maestros en la técnica de lo que hoy llamamos dinámica de grupos.
1954	▶ Se cursa, por primera vez, Pedagogía Social en el plan de estudios de la sección de Pedagogía en la Universidad de Madrid.
1956	▶ Se cursa en la Universidad de Barcelona. ▶ Joan Tusquets i Tarrats gana la cátedra de “Pedagogía General y Social”, de la Universidad de Barcelona, que fue la primera dotada con este perfil en España.
1968	▶ A partir de este momento, con la reconversión de la Pedagogía en Ciencias de la Educación, también se reconvierte la Pedagogía Social en Sociología de la Educación. Esta reorientación tiene una influencia claramente anglosajona y pretendía que la Pedagogía se librara de la tradicional carga filosófica y verbalista. A lo largo de los años setenta, debido a esta reorientación, baja el número de publicaciones e investigaciones al respecto.
1969	▶ El profesor Alejandro Sanvisens obtiene la primera plaza de profesor Agregado de Pedagogía Social en la Universidad de Barcelona.
1974	▶ Se comienza a estudiar Pedagogía Social en la UNED. ▶ Se cubrieron adjuntías de Pedagogía Social en las Universidades de Madrid, Barcelona y Valencia.
1980	▶ En la década de los 80 se abre un nuevo camino el concepto de Pedagogía Social como ciencia y tecnología de la acción socioeducativa, que contempla el doble sentido de la Educación Social: el papel socializador de la educación y el papel educador de la sociedad.
1981	▶ Se introduce la Pedagogía Social en el Plan de Estudios de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Univ. Santiago de Compostela. ▶ Creación del Centro de Educación Especializada “Flor de Maig”, dependiente de la Diputación de Barcelona y pervive hasta que, en 1991, se crea la Diplomatura de Educación Social. ▶ Jornadas Nacionales de Pedagogía Social y de Sociología de la Educación: “Educación y Sociedad” (Sevilla), coordinadas por el profesor P. A. Luque.

1982	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se restaura en la UNED, donde había sido abandonada.
1983	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se introduce la materia en la Universidad de Murcia. ▶ Santiago de Compostela inicia la especialidad de “Intervención socioeducativa”.
1984	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comienza a estudiarse en la Universidad Autónoma de Barcelona. ▶ Se crea la sección de Pedagogía Social en la Sociedad Española de Pedagogía. ▶ Quintana Cabanas publica su obra “<i>Pedagogía Social</i>”, único tratado existente durante diez años sobre la materia.
1985	<ul style="list-style-type: none"> ▶ El 18 de Enero de 1985, se crea oficialmente la “<i>Sección Científica de Pedagogía Social</i>”, nueva sección en la Sociedad Española de Pedagogía, que pretende como principal objetivo dar cobertura a la Pedagogía Social como disciplina científica y a la práctica profesional que de ella se deriva. ▶ Se celebran las primeras Jornadas Nacionales de Pedagogía Social. ▶ I Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social realizado, hasta la actualidad, por distintas Universidades españolas.
1986	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aparece el primer número de la <i>Revista de Pedagogía Social</i>, editada por la Universidad de Murcia, bajo la dirección del profesor Juan Sáez, con carácter interuniversitario. ▶ La Universidad Complutense ofrece cursillos de doctorado en Pedagogía Social. ▶ Aparecen las Actas de las Jornadas Nacionales Pedagogía Social celebradas en Madrid (UNED) con el título “<i>La Pedagogía Social en la Universidad: realidad y prospectiva</i>”. Han sido un impulso innovador, pues se reunieron profesores de la disciplina e intercambiaron sus programas.
1986-1992	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se dotan titularidades de Pedagogía Social en las Universidades de Sevilla, Valencia y Santiago de Compostela. ▶ Cátedras en las Universidades de Salamanca, Complutense de Madrid, Barcelona, UNED y Baleares. ▶ Se amplía la plantilla de profesores no titulares en varias Universidades españolas.
1988	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La Universidad Autónoma de Barcelona introdujo en su currículo la especialidad de Pedagogía Social (Segundo Ciclo). ▶ “Jornadas sobre Formación de Educadores y Agentes socioculturales”, celebradas en mayo de 1988 en Barcelona. El documento fruto de estas jornadas es una fuente que habrá de tenerse en cuenta cuando se elabora una Historia de la Educación y de la Pedagogía Social en España.

-
- 1989** ▶ Se celebra el que se llamó Congreso sobre la “Educación Social en España”, promovido por la Universidad de Comillas y la Fundación Santa María, en el que participan entidades gubernamentales, no gubernamentales, profesores universitarios y cerca de mil personas interesadas en el tema, principalmente profesionales del campo de la Animación Sociocultural, la Educación Especializada, monitores de tiempo libre, etc. La temática abordada fue amplia y se orientó a la clasificación de campos, las profesiones y la realidad en España en la Educación Social.
-
- 1988-1992** ▶ Varias Universidades han organizado Postgrados y Masters relacionados con Pedagogía Social.
-
- 1991** ▶ En agosto se publica en el B.O.E. el Real Decreto 1420/1991 sobre Título Universitario de Diplomado en Educación Social, nuevo título que intentan implantar casi todas las Universidades españolas. Su implantación ha sido muy desigual pues las Comunidades Autónomas con competencias en Educación no lo asumen con igual interés. Con este Real Decreto quedan acotados los campos de intervención del educador social: “La educación no formal, educación de adultos, inserción social de personas inadaptadas y minusválidos, así como en la acción socio-educativa”.
- ▶ A partir del establecimiento de dicha titulación se desarrolla un proceso de elaboración de planes de estudio por cada Universidad en base a la Autonomía Universitaria reconocida en la L.R.U.
- 1992- 1993** ▶ Encuentros para el diálogo de Educadores (Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales, fundamentalmente la Federación Estatal de Asociaciones Profesionales de Educadores Especializados) y Profesores de Universidad: Encuentros entre Universidad y mundo empresarial, Pamplona (Marzo de 1992) y Madrid (Junio de 1993). En estas reuniones está presente el Centro de Estudios del Menor de la Dirección General de Protección Jurídica del Menor.
- ▶ Pedagogía Social, materia troncal en la Licenciatura de Pedagogía (B.O.E. 16 de Octubre de 1993).
-
- 1995** ▶ I Congreso Estatal del Educador Social, en abril, en Murcia. La reunión de la Administración Pública, las Universidades, los profesionales y alumnos de la primera promoción de Educadores Sociales analiza el presente y mira la futuro de la profesión.
-
- 1998** ▶ II Congreso Estatal del Educador Social, en noviembre, en Madrid. La temática propuesta es la formación y profesión de los Educadores y Pedagogos Sociales. Supone un paso importante en cuanto que educadores
-

y pedagogos se cuestionan los niveles de formación inicial y de perfeccionamiento de los profesionales.

2000 ▶ Fundación de la *Sociedad Ibérica de Pedagogía Social*

2001-2004 ▶ Autores como G. Pérez Serrano, JA. Caride, J. Sáez, A. Petrus, JM. Quintana, M. López Bachero, P. Fermoso, R. Moragas, J. Ortega Esteban, V. Núñez, JA. López Herrerías, A. Sánchez Sánchez, S. Froufe, C. Orte, PA. Luque, entre otros, han apoyado una prolífica obra a lo largo de estos últimos años.

¹ Inspector del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes (1913), fue fundador de la “*Revista de Pedagogía*” (1922), Secretario General Técnico del Ministerio, profesor en la sección de Pedagogía de la Universidad Complutense, estuvo exiliado desde 1936, en Londres, Tucumán y Buenos Aires y adscrito a la Editorial Losada. Su influencia en el primer tercio del siglo XX fue notable porque, con sus escritos y su poder político y administrativo, reivindicó la escuela nueva pública y la educación nueva, defendió a la Institución Libre de Enseñanza, luchó contra el analfabetismo y aportó valiosas investigaciones a la historiografía pedagógica. Ver FERMOSO, 2003: 18-19.

² Citado por QUINTANA, 1976: 158

³ Adaptación personal de los datos facilitados por el profesor FERMOSO (2003: 47-51). El autor cierra su investigación en el año 1999.

⁴ Algunas referencias que nos han servido en la elaboración de esta tabla resumen son las siguientes: FERMOSO, P. (1994): *Pedagogía Social. Fundamentación científica*. Barcelona: Herder, pp.67-69; FERMOSO, P. (2003): *Historia de la Pedagogía Social española*. Valencia: Nau Llibres; RIERA ROMANI, J. (1998): *Concepto, formación y profesionalización del educador social, el trabajador social y el pedagogo social*. Valencia: Nau Llibres, pp.151- 153; MINGUEZ ALVAREZ, C. (2000): “Pedagogía Social: Epistemología, modelos y praxis”. *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 180, pp. 194-196; MARIN IBAÑEZ, R. y PEREZ SERRANO, G. (1986): *La Pedagogía Social en la Universidad. Realidad y prospectiva*. Madrid: UNED, pp. 9-31; QUINTANA, J.M^o (1994): *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson, pp. 15; COLOM, AJ. (Coord.) (1991): “Pedagogía Social e intervención socioeducativa” en *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea, pp. 22-23; ORTEGA, J. (1999): *Pedagogía Social Especializada. Pedagogía de menores en dificultad y en conflicto social*. Barcelona: Ariel, pp.25-26; LUQUE DOMINGUEZ, PA. (1985): “Una nueva sección en la S.E.P.: la sección de Pedagogía Social”. *Bordón*, nº 257, 195-202; LIMON MENDIZABAL, M^oR. (1992): “La Pedagogía Social como disciplina académica”. *Educadores*, nº 162, 233-245.

⁵ Entrevista realizada por Sáez Carreras al profesor Petrus. Ver SAEZ, J. (1999): “Entrevista al Dr. D. Antoni Petrus”. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, nº 3, 246.