

ANTIGUO PARADIGMA	NUEVO PARADIGMA
Aprender como producto: un objetivo	Aprender como proceso: un viaje
El profesor imparte conocimientos	El profesor también aprende
Énfasis en el contenido El saber es permanente	Énfasis en aprender a aprender. Lo que ahora se sabe puede cambiar
Insistencia en el mundo exterior, no se considera la experiencia interna	La experiencia interna es el contexto del aprendizaje
Se disuade el uso de la conjetura y el pensamiento divergente y se insiste en el pensamiento lineal	Se fomenta pensamiento divergente y la conjetura como proceso creativo y se procura un pensamiento holístico
Confianza en el conocimiento libresco, teórico y abstracto	Compensación con el conocimiento experiencial y experimental
Escalonada en edades apropiadas, compartimentación	Flexibilidad, integración de edades distintas
Se da prioridad a los resultados	Se da prioridad a la imagen de sí mismo
Clases prediseñadas	Preocupación por el ambiente de clases
Educación entendida como un período de tiempo escolar	Educación entendida como permanente, a lo largo de la vida
Confianza creciente en la tecnología	Confianza en las relaciones humanas
Estructura burocrática que aleja a la comunidad	Fomenta la intervención de la comunidad e incluso su control
Estructura jerárquica y autoritaria Premio y castigo	Igualitario Fomenta autonomía
Estructura rígida Programas prefijados	Estructura flexible Existen muchas formas de enseñar
Preocupado por las normas	Preocupado por los resultados de cada persona
Marilyn Ferguson. La conspiración de acuario. 1994.	