



DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN LOS ESPACIOS LOCALES


Eusebio Nájera Martínez

Master en Educación

Martes 18 de Marzo de 2003



Tres momentos, tres ideas

- ✚ El contexto en el que se desenvuelve la educación ofrece cambios profundos que es necesario comprender y tomar en cuenta a la hora de diseñar estrategias de desarrollo educativo.
 - ✚ Las tendencias mundiales y nacionales actuales en la educación, relevan como factores centrales, una concepción amplia y diversa, colocan un acento importante al aprendizaje y al conocimiento y rescatan el valor de una educación pública igualitaria y universal.
 - ✚ Los desafíos del desarrollo educativo local tienen que ver fundamentalmente con : a) el proyecto de vida y la identidad de las personas y comunidades que forman el país y; b) con la involucración de un nuevo paradigma pedagógico en las prácticas docentes y la gestión local.
- 

CONTEXTO MUNDIAL

**INTERDEPENDENCIA
ECONÓMICA**

**DUALIZACIÓN DE LA
SOCIEDAD ENTRE
POBRES Y RICOS**

**CAMBIO DE
PARADIGMA**

**CRISIS
INSTITUCIONAL**


**GLOBALIZACIÓN Y
REVOLUCIÓN
TECNOLÓGICA**

**TRANSFORMACIÓN
SOCIOCULTURAL**





En el campo de la educación, al año 2000, en el mundo,

- Hay más de 113 millones de niños sin acceso a la enseñanza primaria y 880 millones de adultos analfabetos.
 - Se mantiene la discriminación entre los géneros y relativo a las etnias;
 - La calidad del aprendizaje y la adquisición de valores humanos y competencias distan mucho de las aspiraciones y necesidades de los individuos y las sociedades.
- 

Se acelera la producción de información y se diversifica rápidamente el conocimiento. La estructura ocupacional se flexibiliza y modifica hacia el sector terciario de la economía y algunos ya hablan del cuarto sector. Emerge la "sociedad de redes".

Destrezas generales tradicionales	Nuevas destrezas generales
Actividad estable en una organización rígida	Adaptabilidad a nuevos productos, tecnologías y métodos de organización.
Trabajo directo sobre documentos	Trabajo abstracto sobre pantalla usando códigos y símbolos.
Habilidad para recibir y cumplir instrucciones	Autonomía y responsabilidad
Trabajo individualizado	Trabajo en contacto constante con clientes y colegas
Limitado horizonte de tiempo y espacio	Horizonte más amplio de tiempo y espacio.
Desplazamiento de destrezas según Bertrand, 1998, citado por Brunner, 2000	

CONTEXTO CHILENO

Crecimiento macroeconómico ininterrumpido

Gasto social en los noventa sostenido

Reducción de la pobreza a 3 millones de personas

PIB per cápita de US\$ 4.321

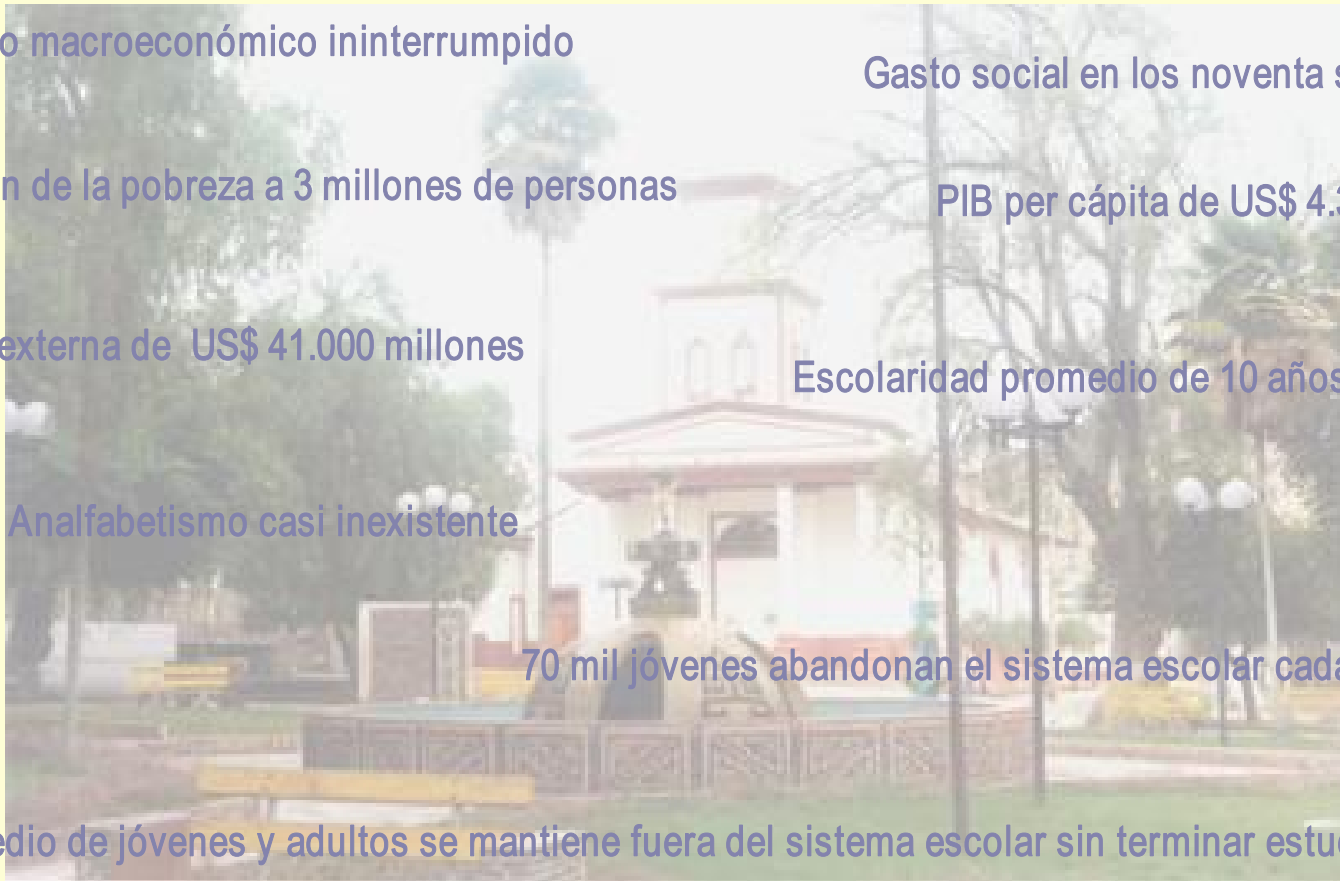
Deuda externa de US\$ 41.000 millones

Escolaridad promedio de 10 años al 2000

Analfabetismo casi inexistente

70 mil jóvenes abandonan el sistema escolar cada año

1 millón y medio de jóvenes y adultos se mantiene fuera del sistema escolar sin terminar estudios





CONTRASTE CHILENO

Aumenta brecha entre ricos y pobres
(15,3 veces al año 2000)


El 36% de la población chilena tiene problemas de salud mental

Chile es un país trabajólico pero esto no se
refleja en la productividad

24% de los chilenos se siente estresado

70% de los niños denuncia que han sido maltratados por
adultos, en general, cercanos.

Un 66% de los hogares chilenos tiene instalado algún
elemento de seguridad para enfrentar la delincuencia



El Informe PNUD del año 2000 afirma la existencia de un “fenómeno difuso y complejo” de malestar en los chilenos y chilenas como resultado de una búsqueda insatisfecha de seguridad en el contexto de modernización “exitosa” del país.

Esta inseguridad tiene su causa en la permanencia de las desigualdades sociales históricas del país; en la no escucha de la subjetividad de la gente por parte de las autoridades y; en, la erosión del vínculo social producto de la actual estrategia de modernización que hace un uso exacerbado de la lógica del mercado, debilitando las redes de confianza y cooperación.

Usted diría que en general...					
Se puede confiar en las personas		No se puede confiar en las personas		NS-NR	
1999	2001	1999	2001	1999	2001
32,4%	24,0%	63,3%	73,7%	4,3%	2,3%



Un país desalentado

La encuesta Pnud 2002 reveló que el difícil escenario que vive nuestra sociedad y los problemas cotidianos que afectan a los chilenos hacen que se muestren desesperanzados:

Ante los cambios vividos en Chile, las personas sienten que:



La percepción desencantada también se traslada a la esfera de lo familiar: Las familias en la actualidad son...

Una institución en crisis, una fuente de tensiones y problemas 59%



Cómo se siente frente al desarrollo económico




Si se miran los cambios que se han producido en el país, usted diría...



Respecto de la política usted cree que..

- Cada cual tiene que arreglárselas como pueda, porque la política no sirve para nada 27%
- Hay que participar en los asuntos de la comunidad, pero sin meterse en política 17%
- Me siento responsable por el rumbo que tome el país, pero desconfío de los partidos políticos 16%
- Hay que interesarse por la política para cambiar la marcha del país 15%
- Ir a votar es la manera de participar en política 13%
- La política me interesa si me ayuda a resolver mis problemas 7%
- NS-NR 5%





Chile ha cambiado profundamente en el actual contexto de globalización, especialmente en el ámbito de las personas.

- ▶Lo chileno se ha vuelto difuso y se ha debilitado el sentido de pertenencia
- ▶La vida personal se caracteriza por la individualización
- ▶Los modos de vida se han disociado sin vínculos y comunicación entre sí

Chile exhibe un déficit cultural y el desafío consiste en crear y afianzar un "proyecto país" donde todos puedan reconocerse y cada persona pueda ejercer de manera concreta el sentido de "vivir juntos".



TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN

LA CIUDAD EDUCATIVA

Edgar Faure

**LA EDUCACION
PERMANENTE**

Jacques Delors

**LA EDUCACIÓN
ALTERNATIVA**

Pablo Freire

**EDUCACION
POPULAR**

Movimientos sociales

**LA EDUCACION DE
CALIDAD PARA
TODOS**


UNESCO


**PEDAGOGÍA
SOCIAL**





INICIATIVAS MUNDIALES

- Campañas por una Educación para Todos y a lo largo de toda la vida**
 - Reformas Educativas en países en desarrollo**
 - Foros Mundiales de Educación (Jomtien, Dakar, Porto Alegre, Cuba)**
 - Pronunciamento latinoamericano por una educación para todos**
- 




En la década de los noventa se han implementado reformas educativas en los países de la región con resultados parciales y que han generado en los actores sociales y educativos resistencias.

Estas reformas se han caracterizado por ser uniformes para todos los países, centralizadas, de “arriba hacia abajo”, sectoriales, concentradas en el sistema escolar solamente y en el área pública, buscando resultados cuantificables, como evento, antes que proceso permanente; sin participación.

Rosa Maria Torres







La III Encuesta Nacional a los Actores del Sistema Educativo, 2001 constata que el sistema educacional chileno es altamente segregado socio económicamente, donde la educación municipalizada concentra la participación de los sectores de pobreza.

Tanto apoderados como docentes conciben que la educación debe responder a fines valóricos y estar dirigida fundamentalmente a preparar para el ingreso a la universidad. Esta valoración persiste incluso en la educación técnico profesional.


Todos los actores educativos coinciden en valorar en forma regular la calidad de la educación (promedio de 52% para los apoderados; 56% de los docentes; 46% de los alumnos)





El Informe Brunner, 2000, destaca que las reformas educacionales tiene que enfrentar en la presente década, los desafíos de cumplir con las “asignaturas pendientes” del siglo XX tales como la universalización de la cobertura pre-escolar, básica y media; incorporar a las etnias al sistema escolar; mejorar la calidad y resultados de la educación impartida; modernizar la educación técnico profesional y, masificar la enseñanza del nivel terciario. Por otra parte, debe dar el salto al siglo XXI y emprender tareas en el campo de la información, conocimiento laboral, tecnológico y de nuevos significados culturales.

Los riesgos que se presentan son quedarse en las tareas del siglo XX perdiendo competitividad y aumentando la brecha digital interna; entender la agenda del siglo XXI como continuidad de la anterior y no utilizar los nuevos procesos tecnológicos como facilitadores; confundir los ritmos de la educación con los de la tecnología de las informaciones; mantener estructuras educacionales rígidas que impidan instalar una estructura de redes; no contrarrestar procesos de anomia y desestructuración familiar y comunitaria.

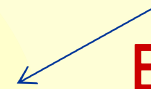




**REFORMAS
MUNICIPALES**



**REFORMA
EDUCACIONAL**




**DESARROLLO
EDUCATIVO
LOCAL**



**MODERNIZACION DE LA
GESTION**






A pesar de que el sistema municipal maneja recursos que no alcanzan al 10% del sector público centralizado, su presencia en todos los rincones del país hace que sea la “cara visible y cercana” del Estado. En efecto, el 62% de las personas entrevistadas afirmó que el municipio es la institución que tiene mayor capacidad para solucionar los problemas locales.

Encuesta CEP, 1995

La educación municipalizada es considerada casi la única oportunidad de educación que tienen los sectores más pobres (75.3% del quintil más pobre del país y al 57% del total de la población en edad escolar en educación básica).

El 61,2 por ciento de los alumnos egresados de los colegios municipalizados no alcanzó los 450 puntos en la PAA (DEMRE).

El SIMCE en los últimos años arroja un aumento del rendimiento escolar que no supera el 10% en la educación básica general.





DESAFÍOS ESTRATÉGICOS

- ✘ La educación pública en el espacio local (apertura a las otras educaciones)**
 - ✘ Un proyecto educativo local compartido (Itinerario estratégico y participativo)**
 - ✘ El desarrollo de la educación local (la sociedad de redes)**
 - ✘ Apropiación y producción de los saberes pedagógicos locales**
- 