

La investigación

¿camino de acceso al conocimiento?

¿actividad aislada de la práctica?

¿objetividad?

¿conocimiento verdadero y universal?

LA FASCINACIÓN POSITIVISTA

LA RAZÓN COMO METODO INFALIBLE
PARA CONOCER LA VERDAD

LOS HECHOS SOCIALES SON
COSAS

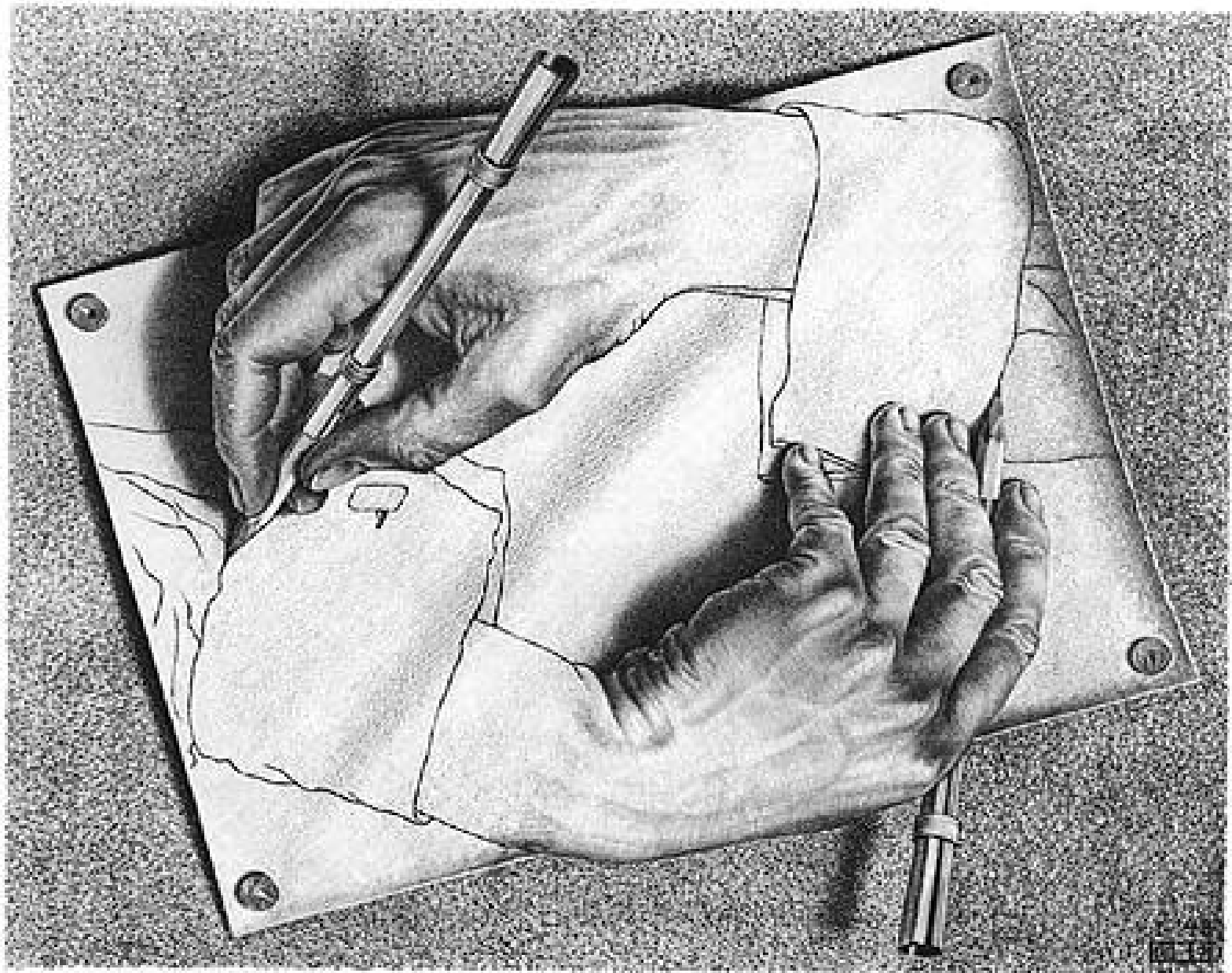
LO RACIONAL Y LO CUANTITATIVO EN
LO PROFUNDO HACE FUNCIONAR,
"DEBE" HACER FUNCIONAR LA VIDA
EN SOCIEDAD



Este libro nació de un texto de Borges. Este texto cita “cierta enciclopedia china” donde está escrito que “los animales se dividen en a) pertenecientes al Emperador, b) embalsamados, c) amaestrados, d) lechones, e) sirenas, f) fabulosos, g) perros sueltos, h) incluidos en esta clasificación, i) que se agitan como locos, j) innumerables, k) dibujados con un pincel finísimo de pelo de camello, l) etcétera, m) que acaban de romper el jarrón, n) que de lejos parecen moscas”.

En el asombro de esta taxinomia, lo que se ve de golpe, lo que, por medio del apólogo, se nos muestra como el encanto exótico de otro pensamiento, es el límite del nuestro: la imposibilidad de pensar *esto*.

Michel Foucault, Prefacio a Las Palabras y las cosas. Citando a J.L.Borges, Otras Inquisiciones.



Eusebio Manuel Nájera Martínez
2003

Nuevo arte de pensar (Maffesoli, 1993)

No hay pregunta tonta ni respuesta definitiva

Paulo Freire

Nuevas sensibilidades en las ciencias sociales (Hopenhayn, 1993)

Una investigación no se comprende conociendo exclusivamente las declaraciones formales del investigador. El científico, en cuanto persona, posee de manera latente un conjunto de obsesiones particulares acerca de determinadas problemáticas empíricas o conceptuales.

El científico como profesional, trata de encauzar y controlar dichas obsesiones a través de la reflexión y el análisis racional, pero, en la medida en que hace esto, inevitablemente tiende a desvirtuar y desnaturalizar la materia prima original. Este proceso, al mismo tiempo que saca provecho intelectual del mundo subjetivo del investigador, crea la ilusión de haber suprimido definitivamente la incontrolable influencia que éste ejerce.

La actividad profesional del científico, por tanto, no es más que un subconjunto, organizado con normas específicas, del conjunto total de sus actividades personales. Y como tal, está sometida permanentemente a la influencia del flujo de intereses que caracterizan el complejo mundo de lo personal.

Comprender una determinada investigación, según esto, requiere poder acceder, hasta donde sea posible, a las preocupaciones subjetivas que sobre ella tiene el investigador.

(Rafael Porlán, 1998)

Experiencia de rupturas

permea la articulación entre

Producción de
saberes sociales

Acción social
transformadora



Cuestionamiento

Redefiniciones y búsquedas



Nueva sensibilidad en las ciencias sociales

El humanismo-crítico

2 momentos

crítica

una deconstrucción del modelo de sociedad orientado por la racionalidad instrumental y centrado en el desarrollo de prácticas institucionales eficientistas con prescindencia de la participación e identidad cultural de la sociedad civil y,

tradicción humanista

la construcción de una perspectiva humanista-crítica que propicia la radicalización democrática y la emancipación humana como procesos simultáneos que se verifican en prácticas dialógico-problematizadoras.

Qué es lo que nos pasa cuando investigamos

Nos embarcamos en un proceso de desarrollo sociopersonal integral donde nos encontramos con nuestras miserias y pequeñas virtudes “privadas” y “publicas” y realizamos una evaluación no intencionada de nuestros proyectos vitales.

Establecemos una terapia existencial, que nos permite desmontar las *des-humanizaciones* a las que hemos sido objeto (dominaciones y domesticaciones sociales e institucionales, culturales y escolares)

Re-conocemos nuestras *rutinas* de acción (sobreaprendizaje) que obstaculizan o impiden nuestra reflexión y nuestro aprendizaje.

Aprendemos:

aprendemos a ser alguien,

aprendemos a hacer algo,

aprendemos a saber algo

**aprendemos un nuevo matiz del vivir con
otros**

Cuando alguien reflexiona en la acción, se transforma en un investigador en el contexto de la práctica ... construye teoría.

El profesional se sorprende frente a la novedad de las situaciones prácticas: para producir un cambio hay que entender que lo existente tiende a continuar existiendo, se resiste.

Entonces, el profesional se acerca buscando lo familiar de la situación, experimentando la comprensión y la solución al problema.

Hay tres tipos de experimentos:

- Actuar para observar los efectos (exploración)
- Actuar para tratar de obtener un efecto buscado (ensayo de una movida)
- Actuar para decidir que explicación de una situación es la más adecuada (verificación de hipótesis)

Ricardo Zuñiga, en base a D. Schön

Algunas trampas

- Seguir recetas
- Ajustarse solo a las exigencias formales
- Confiarse en el tiempo disponible
- Desdoblarse frente a la experiencia de aprender
- Justificar – se
- Identificar las dificultades como infortunios insalvables
- No pedir ayuda (falso orgullo)
- No darle sentido a lo que hacemos
- Menospreciarse